

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Голуба Владимира Витальевича на диссертацию Лобанова Ильи Андреевича по теме «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность исследования.** Педагогическое исследование Лобанова Ильи Андреевича выполнено в рамках научной школы, где преимущественным ресурсом для воспитания личности выступает личностно-ориентированное образование культурологического типа, обеспечивающее развитие человека как гражданина, нравственной личности и творческой индивидуальности, что соответствует современным научным теориям и государственной образовательной политике. В качестве одного из ключевых понятий рассматриваются педагогические условия саморазвития офицера ВКС, трактуемые диссертантом как «совокупность элементов педагогической системы воспитания военнослужащих ВКС России, обеспечивающих её эффективное функционирование путем реализации мер психолого-педагогического воздействия на личность офицера ВКС, связанных с решением ответственных задач, требующих высоких морально-волевых качеств, способности действовать в сложной разноплановой обстановке, готовности к саморазвитию» (с.16).

Актуальным является само обращение к феномену саморазвития, поскольку, по мнению современных исследователей, личность не приемлет какого-либо иного способа «воздействия» на нее, кроме поддержки ее собственных усилий по саморазвитию. Отсутствие же подобных усилий, по мнению автора, со стороны офицера делает военно-педагогический процесс бесперспективным.

Актуальность исследования весьма убедительно показана автором, что выражается в следующих фактах: выявлена востребованность государства и общества в организации эффективной подготовки защитников Отечества и реализации педагогических условий, способствующих саморазвитию личностно-профессиональных качеств у офицерского состава ВКС России (с.5); приводятся ссылки на государственные документы (Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.); раскрыта потребность в продолжении традиций российской армии по подготовке офицерского состава, развитию таких качеств, которые формируют воспитательный идеал – образ современного российского офицера – «отца солдатам», носителя историко-культурного наследия Российской армии, человека российской воинской культуры (с.5). На странице 5 диссертации представлены результаты проведения бесед и опросов среди офицерского состава, свидетельствующие о том, что трудности в реализации личностно-профессионального саморазвития характерны для большинства военнослужащих. Автором сделан вывод, что «...эффективным путем разрешения данной проблемы является целеориентация педагогической системы в войсках на идеи самообразования и саморазвития, инновационные методы педагогического развития» (с.5).

При обосновании актуальности имеет место обзор научной литературы с целью оценки теоретического осмысления обозначенного в теме объекта и предмета исследования. Указываются направления осмысления реальности, фамилии исследователей, внёсших вклад в развитие соответствующих вопросов теории. Дан набор педагогических противоречий в количестве трех, обладающий свойствами истинности и полноты.

С учетом вышеизложенного, диссертационное исследование И.А. Лобанова представляется весьма актуальным, своевременным не только для военно-педагогической практики, но и для современной педагогики.

**Новизна научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации.**

Автором исследования достаточно четко и точно определен научный аппарат исследования. Диссертация характеризуется продуманностью научно-понятийного аппарата, оригинальным научным подходом к проблеме исследования и качественным описанием результата ее решения.

Оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Анализируя исследование И.А. Лобанова, отмечаем четкость формулировок и оригинальность содержания ведущей идеи исследования (с.8-9). Она характеризуется детерминацией педагогических условий саморазвития личности офицера Российской армии, педагогическим сопровождением данного процесса в воинской среде, активизацией личностной составляющей в саморазвитии личностно-профессиональных качеств военнослужащего, стремлением к достижению совершенного образа современного российского офицера – носителя богатого историко-культурного наследия Российской армии, как цели саморазвития.

В качестве аргументов, имеющей место научной новизны, можно рассматривать следующие положения:

1. Обобщение военно-педагогического опыта в историко-культурной ретроспективе российского общества и государства позволило провести периодизацию системы подготовки и саморазвития командного состава. Автор, на основе данного анализа, пришел к выводам, что сущностная основа процесса саморазвития офицера Российской армии базируется на традициях российской армии, на идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев, на стремлении к идеалу офицера – человеку российской воинской культуры.

2. Автором, на основе изучения результатов современных педагогических исследований по заявленной проблеме, сформулированы методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический), которые позволили ему конкретизировать педагогические конструкты эффективного решения проблемы саморазвития офицера ВКС России: педагогические условия, обеспечивающие результативность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России (с.73–75); педагогическое сопровождение, направленное на формирование готовности к самостоятельной деятельности через специально организованную деятельность командно-руководящего состава (с.64); комплекс педагогических средств, обусловленный целями, содержанием, методами педагогического процесса, возможностями учебно-материальной базы воинской части (с.62–64); модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России, включающая последовательную реализацию мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-волевого компонентов (с.81–86).

При этом, разработка Лобановым И.А. теоретико-методологических положений по проблеме исследования подтверждает значимость результатов, полученных лично автором.

Всё вышеизложенное свидетельствует о **теоретической** значимости рецензируемой диссертации, которая выражается в том, что: история развития педагогической науки дополнена знаниями об историко-педагогической периодизации процесса саморазвития офицерского состава на различных этапах становления российского общества и государства; потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире дополнены знаниями о сущности, целевом ориентире, содержании и структуре саморазвития офицера в частях ВКС России. Автором также внесён вклад в теорию саморазвития личности в аспекте конкретизации понятий «воспитательный идеал личности российского офицера», «саморазвитие офицера в частях ВКС России», «педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России». Разработаны критерии,

отражающие динамику процесса саморазвития офицера, определены показатели эффективности данного процесса.

Убедительна **практическая значимость** рецензируемого исследования. Его материалы могут быть использованы в процессе разработки учебно-методических материалов, посвящённых формированию личности военных специалистов; целевая Программа саморазвития офицера ВКС России может являться теоретической и практической основой для научно-методического сопровождения переподготовки офицерского состава ВКС России.

Результаты опытно-экспериментальной работы, представленной в диссертации, дают основание утверждать, что разработанная модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России является эффективной, что обуславливается математической верификацией полученных данных на каждом этапе педагогического эксперимента. Представленная модель обеспечивает организацию и управление процессом саморазвития офицера в частях ВКС России, а разработанный и апробированный автором диагностический инструментарий позволяет оперативно оценивать степень готовности офицеров к саморазвитию, характер их работы над собой в аспекте саморазвития.

Разработки автора, представленные в приложениях к диссертации, могут быть также востребованы офицерами в ходе практической реализации развития личностно-профессиональных качеств в условиях прохождения военной службы в частях ВКС.

**Оценка личного вклада соискателя.** Личный вклад автора в диссертацию заключается в том, что разработанная И.А. Лобановым модель реализации педагогических условий саморазвития офицера, успешно апробирована в учебно-воспитательном процессе воинских частей ВКС России, что доказывает эффективность, предложенной автором, гипотезы исследования.

Полученные И.А. Лобановым результаты обладают необходимой **степенью достоверности и обоснованности.** Положения, выносимые на

защиту адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают рабочую гипотезу исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы.

Результаты исследования прошли апробацию на научных конференциях различного уровня, а также представлены научной общественности в виде 19 статей, 7 из которых из перечня, рекомендованного ВАК РФ.

Оценивая работу в целом положительно, считаем необходимым обозначить следующие вопросы и замечания, возникшие в ходе рецензирования представленного исследования:

1. Одним из методологических подходов, на которых строится идея диссертационного исследования, является личностно-ориентированный подход (с.12 и далее). В 3-ем положении, выносимом на защиту (с.17), в мотивационных педагогических условиях автор указывает на «... формирование единой воспитательной среды...». Однако в тексте диссертации не нашел отражения личностно-социально-деятельностный подход, разработанный и обоснованный в Военно-политической академии имени В.И. Ленина еще в 70-х годах прошлого столетия.

2. Результативность и эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России соискатель связывает с соответствующими педагогическими условиями (с.17), которые, по мнению автора, обеспечиваются моделью, «модель, обеспечивающая создание педагогических условий саморазвития офицерского состава ВКС России» (с.18). В тоже время на с.82 диссертации приводится рисунок 2, где приведена схема, обозначенная как «Модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России». Однако как на представленном рисунке, так и в тексте диссертации отсутствует графическое отображение и содержательное описание обратных связей от корректирующего блока к формирующему, мотивационному и методологическим блокам. Что не дает понимания о возможностях, этапах и степенях коррекции процесса саморазвития офицерского состава ВКС России в зависимости от получаемого результата.

3. В диссертации приводится многообразие форм и методов саморазвития, отмечается востребованность на практике непрерывного образования офицеров в аспекте своего саморазвития, педагогического сопровождения данных процессов, которые связываются с формированием готовности офицера к самостоятельной деятельности по саморазвитию (с.157). В тоже время, отсутствует анализ успешно функционирующей в этом направлении системы профессиональной подготовки (магистратура, адъюнктура) и переподготовки (дополнительное профессиональное образование) военнослужащих как в ВКС, так и в других видах войск Российской Федерации.

4. В диссертации объектом исследования выступает процесс саморазвития офицера в Российской армии, а предметом – педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России. Но ВКС России состоит из 3-х видов ВС, которые в свою очередь состоят из воинских частей и подразделений, имеющих различное предназначение, решающих отличающиеся по содержанию и формам реализации задачи. В связи с чем возникает вопрос – является ли разработанная модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России универсальной? И возможно ли ее применение в воинских частях других видов и родов ВС РФ?

Высказанные замечания требуют пояснения диссертантом в ходе защиты диссертации, в тоже время не отменяют общей положительной оценки представленного диссертационного исследования.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить ее высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. В ней решена важная научная задача, имеющая значение для педагогической науки – обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России.

Диссертация Лобанова Ильи Андреевича соответствует заявленной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автореферат диссертации оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и, в целом, соответствует тексту диссертации, отражает замысел, структуру, логику, содержание и полученные результаты.

**Заключение.** Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационное исследование Лобанова И.А. «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России», является самостоятельным, законченным научно-квалификационным трудом, содержащим решение актуальной для науки проблемы, имеет высокую теоретическую и практическую значимость, несомненную научную новизну и соответствует критериям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28 августа 2017 г. № 475; с изменениями от 20 марта 2021 г. № 426), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Лобанов Илья Андреевич, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент  
Доктор педагогических наук,  
заведующий кафедрой гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Ростовский филиал ФГБОУ ВО  
«Российский государственный университет правосудия»

1.04.2024г.

Голуб Владимир Витальевич

Подпись Голуб В.В. заверяю

Подпись Голуб В.В.  
Заместитель директора  
по безопасности  
общих вопросов



А.В. Селеменов

Контактная информация:

Голуб Владимир Витальевич Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», 344038, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Ворошиловский район, пр-кт Ленина, дом №66  
Тел: +7 (863) 297-57-14, priemnaja\_rfrap@mail.ru

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных

Голуб Владимир Витальевич